**Unit 7 Fun after school**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 谈论课外活动的名称、形式与内容，选择课外活动的目的，并能够正确使用一般过去时描述参与课外活动的具体经历，表达关于参加课外活动的收获与感受的观点。
2. 理解课外活动丰富自我、完善自我的重要性，形成正确的、积极向上的生活与学习观念。
3. 多角度、辩证地看待课外活动的形式与内容，客观评价他人的选择，提出合理的改进建议。
4. 反思评价自己在语言知识、语言技能方面的进步。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1-2 | First thoughts (p. 99)  Reading (pp.100–101)  Reading comprehension  (p. 102)  Vocabulary practice (p. 103) | 阅读的第一课时以主阅读语篇为载体，以一系列由浅到深的阅读活动帮助学生提取文本核心细节、理解语篇深层意义，进而引导学生探究主题意义，达成本课学习目标。Reading comprehension的练习可以检测学生对主阅读语篇中核心信息的理解准确度，Vocabulary practice可训练学生运用核心词汇在相关语境和篇章中应用与迁移的能力。 | 阅读课 |
| 3 | Listening (p. 104)  Grammar (pp. 105–106) | ·本单元的听力部分是一篇独白，讲述了一次课外活动的经历，引导学生再次探讨本单元的主题意义，同时培养学生抓取关键细节的能力。听力文本可以帮助学生研习体会此类话题语篇的文本特征，为话题输出任务搭建多方面的语言支架，从而合理引出本单元语法知识 ——“一般过去时”的运用。  ·语法课主要学习一般过去时的知识点，帮助学生熟练掌握一般过去时的用法。 | 听力课  语法课 |
| 4 | Speaking (p. 107)  Writing (p. 108–p. 109) | ·口语部分可以结合前面语法部分的动词过去式的常规变化形式，引出-ed在不同动词过去式中的发音规则（/d/, /t/, /Id/), 以及字母d与t在单词中的一般拼读规则。本课从框架、内容和语言三个角度帮助学生搭建语言支架，并使用思维导图等学习工具，帮助学生开展对话，谈论自己近期参加课外活动的真实经历、感受和活动建议等。  ·写作部分采用过程式写作教学法，鼓励和引导学生通过模仿范文和使用思维导图等学习工具，综合运用本单元学习的知识，形成写作框架并完成写作初稿，并在写后进行自评和互评。 | 口语课  写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp.110–111) | 本课通过多模态语篇，介绍了英国和澳大利亚学校里的特别日子，帮助学生了解世界上其他同龄人的学习与生活，增进学生对多元文化的认识，引导学生思考和探索课外活动更多元、更深层的主题内涵。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection (p. 112)  Project (p. 113) | ·跨学科关联板块通过数据图表的形式呈现了关于学生参加课后体育锻炼情况的调查结果，帮助学生从跨学科的角度理解体育锻炼作为课外活动的一种形式的重要意义，同时还鼓励学生在读懂图表的基础上，自己开展相关话题调查，并运用图表呈现调查结果。  ·项目任务要求学生通过本单元已学的知识，为学校新社团招新做一张海报。学生可以通过设立新社团的名称、目标、策划社团活动以及制作海报等步骤完成本项目。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一~二课时（Periods 1-2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 99)，Reading (pp.100–101)，Reading comprehension (p. 102)，  Vocabulary practice (p. 103) |
| 主要语篇 | The Clubs Fair |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取、梳理和概括Li Na和Liu Wei参观校园社团招募展发生的核心事件。  2. 了解不同社团的特色并体会在社团中实践学习的乐趣。  3. 表达自己对于参加学校社团的观点。 |
| 教学重点 | 梳理、概括学校社团的种类和活动内容，学生选择该社团的原因，从中体会课外活动的内涵。 |
| 教学难点 | 通过信息卡和问题让学生复述课文内容，并从学生的选择中推断学生对参加社团活动意义的理解程度。 |

**【单元课前预习】**

1. 学生根据思维导图的提示，在方框中填写关于自己参加课外活动及学校社团情况的关键词。

My school clubs

* the Music Club
* ...

My after-school activities

* play ping-pong
* ...

What I can learn from after-school activities/ Why I attend school clubs

* I learn how to stay happy and healthy.
* ...

1. 采访4人小组中的每位同学，准备好课堂上汇报。可采用以下表格收集记录采访到的信息：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Group  members | His/Her  after-school activities | His/Her  school clubs | What he/she can learn from the activities |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 1. Me |  |  |  |

3. 鼓励学生课前思考以下问题，在课前预习单上写下简单回答，准备到课堂上分享。

What special days do you have at your school?

**【教学过程】**

**Step 1** 读前活动。

1. View 识图

师生共同给第100页图中的学校社团标上序号，比如从the Baking Club开始，按照顺时针方向，依次是the Baking Club (1), the Science Club (2), the Drama Club (3), the Craft Club (4), the Chinese Literature Club (5), the Computer Club (6)。

然后请同学们花一点时间仔细观察练习1图中的各个视觉元素。识别关键部分，注意图中的标签或文字，这些元素呈现了接下来要谈论的主要信息。接着教师带着学生一起分析图中呈现的信息，指出在课堂上要讨论的特定概念和具体细节。

最后做一个小游戏：I say clubs you say numbers。教师读社团名称，学生回答相应的数字序号。学生听教师读并回答序号的过程就是学习的过程，学生能以此在语言符号（语音与书写）与图画之间建立联系，理解意义。

1. Match配对
2. 教师先展示图片，通过将每个社团的具体活动可视化，可扫清一些词汇障碍，如：baking，literature，craft，paper-cuts, put on a play, appreciate等。
3. 学生独立完成第100页图下的配对填空练习，然后与同桌讨论并得出正确的答案。

可根据学情增加看图写社团名称的活动，为阅读夯实词汇基础。

1. Ask and answer 结对问答
2. 结合课前预习单准备的内容，每组推选一位同学向全班汇报小组成员目前参加课外活动和学校社团的情况。
3. 教师邀请学生表演第100页活动2中的示例对话，引导学生以两人一组的形式讨论参加社团的意向。教师邀请几组在班里进行分享以后，引出本单元的主题内容——充分了解课外活动和学校社团的意义，做好自我发展规划。

**Step 2** 梳理主阅读语篇的大意。

1. 复习并预测。

1. 复习已学词汇，完成下列练习。

1 At a fair, you can \_\_\_\_ things.

**a** take  **b** look at or buy

2 When you attend a class,you \_\_\_ it.

**a** leave **b** go to have

3 When a mum teaches her child to make a cake,she \_\_\_\_

**a** shows him/her how to do it **b** makes it for him/her

4 If something disappears, \_\_\_\_\_\_.

**a** everyone can see it **b** no one can see it

5 If something is amazing,it is very \_\_\_\_.

**a** good and surprising **b** bad and tiring

1. 读前预测。

T: Look at the pictures on page 100 and the title of the article on page 101. Then answer the questions:

* What is the name of the school activity? (解决fair的词义）
* Which club are they looking at in the picture? How do you know? (解决rocket的词义）

1. 略读语篇，了解大意。
2. 点拨阅读策略：学生读第101页的阅读策略（Reading strategy）部分，教师提示学生总结全文大意可先从总结各段大意入手。
3. 提示学生按照时间顺序将文章分为三个部分。学生略读课文第一遍，并完成下列任务：

Task 1：学生将文章分为三个部分，梳理基本信息。

教师以第一部分（Paragraph 1）为例，带领学生通过寻找Who，What event，When，Where等问题的答案，梳理本部分最基本的信息，并作简单介绍。

Task 2：学生快速阅读课文其他部分，通过提取各部分的关键信息（Who，What activity），独立归纳各部分大意。

引导学生将各段大意连句成篇，整理形成全文概要（a summary of the article）。

**Step 3** 精读课文，深入理解核心细节。

1. 完成第103页Vocabulary practice活动1, 在课文里将生词和短语划出，并基于语境提示选出生词和短语的英文释义，初步掌握部分生词和短语在课文里的意思。
2. Review：教师先带领全班简单回顾第101页的故事内容，根据故事内容将PPT里的图片排序，回顾文章整体结构，复习故事中涉及的重点单词和短语。本活动旨在通过具体语境学习词汇，教师要引导学生朗读词汇，并可使用英文释义做一个简单的配对练习，帮助学生建立初步印象。

配对练习也可以提高难度，将配对练习换成语境猜词：为学生提供一些包含目标单词或短语的句子或段落，但不展示单词或短语本身。让学生根据上下文猜测缺失的单词或短语，并将其填写在空白处。这些练习同样可以让学生通过语境增强对词汇的理解。

1. 学生独立完成活动1中的单项选择练习后，教师可鼓励学生先和同伴相互检查答案并讨论差异。学生根据讨论结果进行更正。教师公布每个句子的正确答案及选择原因。全班朗读填好答案的句子，确保学生理解上下文。

2. 扫读主阅读课文第二部分（Paragraphs 2-10），获取文章核心信息，填写第102页活动1表格中需填入的信息。教师先指导学生如何介绍一个社团，然后观察表格栏目需填入的项目，引导学生在扫读时先圈出含有大写字母的专有名词，再划出其后介绍活动时使用的情态动词（will/can）后所带的动词短语，最后分类填入表格。

3. 精读主阅读课文第二部分，深度理解文章的核心细节，完成第102页 Reading comprehension活动2 里的问题。要求学生先圈出题目中的关键词，以此定位原文可能含有答案的区域。如果学生基础较弱，简单讲出主要内容即可，如学生程度较好，鼓励学生两人一组把找到的原句用自己的语言改写为答句，并要求学生用完整句回答。

**Step 4** 读后思辨思维训练。

在第102页活动3问题的基础上引导学生讨论：

1. Do you think their introductions are good enough? If you are there to introduce your club, what aspects（方面）can you add?
2. Do you think the students are happy to participate in club activities?

If yes, what fun they will get from these activities? In addition to clubs, what are some other fun after-school activities?

教师可以让学生先进行头脑风暴，然后将学生们的答案以思维导图的形式呈现在板书上。 教师应鼓励学生使用本课所学的词汇表达。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能分析The Clubs Fair的语篇结构。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能利用第102页表格中的关键词复述课文中提及的主要社团的活动内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能理解课文中Li Na和Liu Wei喜欢某个社团的原因和他们的感受。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能描述几个学校社团的活动内容，并表达自己对于社团活动的观点。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿录音的语音、语调，朗读课文。
2. 完成第103 页活动2和活动3的练习。

**拓展作业：**

1. 选择一个社团，按第103 页活动3的信息进行分类整理，绘制成一个包含社团名称、活动内容和加入原因的思维导图。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p.104), Grammar (p.105) |
| 主要语篇 | An interesting outing，p. 105语法语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 运用更多关于谈论课外活动的经历和感受的表达方式，以时间顺序描述一次参加课外活动的经历与感受。  2. 理解一般过去时的结构和意义，以及一般过去时在日常对话交际中的用法。  3. 归纳并掌握动词过去式的变化规则。  4. 用特殊疑问句设计调查问卷，并询问信息。 |
| 教学重点 | 1. 梳理描述课外活动经历的一般语篇结构及常用语言表达。 2. 理解和归纳一般过去时的相关语法知识并在对话中正确运用。 |
| 教学难点 | 动词过去式的不规则变化形式。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 听前活动。

本活动旨在引导学生激活已有知识、激发学习兴趣、预测听力内容、明确听的目的，为学生理解听力材料做准备。教师引导学生思考问题：What club activities did you take part in? 让学生以结对问答的形式讨论。

1.教师可先从主阅读语篇入手，回顾Li Na和Liu Wei在学校社团招募展中体验了哪些社团活动，在学生结合自身情况充分讨论后，教师可以提出以下问题，过渡到第104页活动1：

* Did anyone try hiking?
* Where did you go for a hike?
* What did you do there?

这里可以顺便把词汇处理一下。

\*2. 引导学生开展头脑风暴，思考一次有趣的远足应具有哪些特点，选择一个你认为最重要的特点，并讲一讲理由。

一次有趣的远足可能包含以下关键词：natural beauty, adventure and excitement, teamwork, relaxation, knowledge exploration, take photos, fun, safety, schedule planning, challenge。

1. 预测听力内容。

先让学生观察第104页活动2中的图片，思考这些问题：本次远足参加者有哪些人？时间大概有多长？这次远足主要有哪些活动？

接着让学生在活动3的句子中圈出听时可能要重点关注的信息。听后让学生看看预测是否正确。

**Step 2** 听中活动。

1. 听录音，记录重点信息，整体理解并简要概括主要内容。

听听力材料第一遍，学生根据录音完成活动2（听前可先引导学生思考，应重点关注与动作有关的词和句子），在书上或空白纸上快速记录关键动词，然后根据笔记完成排序任务。

1. 根据听到的关键词对人物、地点、事件等进行推断。

听听力材料第二遍，学生完成活动3，重点关注练习里列出的陈述。如陈述是错误的，学生应能根据听力内容修改错误陈述。

\*3. 识别说话人的情感态度。

可以通过这样提问来检查学生是否能理解录音中说话人的态度：你觉得Liu Wei这次远足开心吗？小组合作得出答案及原因，组员需相互补充听到的信息来支撑自己的观点。

**Step 3** 听后活动。

1. 复述与巩固：学生用活动2的图片和自己的笔记复述Liu Wei的这次远足经历。
2. 应用与迁移：可以通过这样提问来开展互动：你有类似的快乐的远足经历吗？你感到快乐的原因跟Liu Wei一样吗？你觉得这种课外活动还可以带来哪些乐趣？

然后先让学生在小组内轮流分享一次相似的远足经历，再请小组选出一名学生在班内进行分享。这个活动可以在完成Grammar部分练习以后作为本课时的输出活动完成。

\*3. 研读与学习：教师带领学生阅读听力文本，从听力材料中学习本文的表达方式与相关的组织语言的方法:

1. 文本组织方面：语篇以时间为顺序，按照“活动前—活动中—活动后”的逻辑推进，采用如 the night before, after breakfast, at 7:15, after that, finally等标记词来让时空的转换更为流畅和自然。
2. 内容选择方面：作为一篇回忆事件的文章，Liu Wei主要谈论了远足过程中的所做、所见、所感。这是描述经历类文章常见的内容。
3. 表达情感的手法：Liu Wei在语篇的开头和结尾都强调了自己的活动体验和感受，他使用了以下的表达和句型巧妙地将感受与活动结合起来：

I was so excited that I could not sleep, ...

I cannot wait for my next adventure with Mr Li and the Hiking Club!

其次，他也在中间描述活动经历时使用侧面描写烘托了他的情感，比如写could not sleep，got up really early，hurried to school等。当然，他还使用了下列表达方式来直接表达自己的感受：excited，exciting, colourful, pretty, really enjoy ourselves等。

4）语言形式与风格：描述过去的经历以一般过去时为主，语言风格自然、非正式，能够表达主观体验和感受。

由此，教师可以引出本单元的重点语法知识：一般过去时。

**Step 4** 学习语篇中的语法。

1. 教师呈现一组句子（均来自本单元阅读或听力文本），引导学生发现句子的共性：

What do they have in common？

1. 教师引导学生从教材释义和示例对话中发现目标语法的规律、语法意义、动词过去式的变化规则、常用的时间状语以及疑问句与答句中助动词did的使用规则（知识点见第105页 Let’s sum up the rules!板块）。接下来引导学生关注教材第106页的动词过去式不规则变形的情况。

在这个过程中，教师可穿插提供更多分类练习，巩固学生对该板块语法知识的掌握。

1. 检查学生掌握的情况。教师以第105页的对话为基础，不断变换对话中的时间状语，以开火车接龙的方式请同学们回答后再模仿提问，每次提问必须包括至少以下两个话轮：

T：What did you do +一般过去时时间状语, S1？

S1：I …

T：Did you …？

S1：Yes, I did./No, I didn’t. I ... S2, what did you do +一般过去时时间状语?

S2: I ...

...

4. Grammar in use：教师再次呈现听后活动的输出任务：Talk about your school life last week，要求学生以小组活动的形式，模仿听力语篇的结构，正确使用一般过去时和相关时间状语来组织语言，向组员分享自己一次开心的经历和感受。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能听懂Liu Wei的独白。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解一般过去时的结构和意义。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用一般过去时复述听力内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能使用一般过去时来描述我的活动经历。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读听力文本。

2. 查阅更多动词过去式不规则变化的例子，第二天在课堂上开展分享比赛。

**拓展作业：**

3. 创造性写作：以你的旅行经历为灵感，写一篇简短的故事，想象并描述你的“下一次冒险”，重点刻画旅行中的重要时刻和感受。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Speaking (p. 107), Writing (pp. 108-109) |
| 主要语篇 | A fun charity sale |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 用本单元已学的内容，以对话的形式，从活动名称、过程经历、感受、建议等方面谈论参加过的课外活动。 2. 掌握规则变化的动词过去式中-ed的发音，即/t/, /d/, /Id/的发音方法以及字母d和t的一般拼读规则。   3. 了解描述活动经历的基本框架和展开逻辑，确定写作角度并仿照范文写一篇网帖。  4. 通过自评和互评，改进写作初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 以对话的形式谈论活动经历；运用本单元所学知识和范文写一篇关于参加社团活动的经历的网帖，并通过自评和互评修改。 |
| 教学难点 | 运用所学语言知识，进行口语和写作输出。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 复习动词过去式的变化形式，引出其发音的三种一般规则。

1. 教师询问学生是否知道动词过去式后缀-ed的发音变化，并举例。在黑板或幻灯片上写下几组单词，并提问：所有的以-ed结尾的词发音都一样吗？例如：

attended, shouted,

asked, launched，

used，disappeared

1. 播放录音，学生跟读后初步感知发音区别。教师此时引导学生归纳发音规则。指导学生区分清辅音、浊辅音和元音，解释-ed发音的三条规则：
2. 清辅音后念/t/：-ed在清辅音后面念/t/，如finished, helped。
3. 元音、浊辅音后念/d/：-ed在元音、浊辅音后面念/d/，如borrowed, enjoyed。
4. /t/、/d/后念/Id/：-ed在/t/、/d/音后面念/Id/，如wanted, shouted。

\*3. 组织练习，巩固发音规则。

1. 分组练习：将学生分成小组，每组练习不同规则下的单词发音。
2. 角色扮演：每组成员轮流扮演老师，教其他组员正确发音。
3. 互动游戏：进行一个小游戏，如“快速反应”，教师随机说动词原形，学生快速说出过去式并正确发音。

\*4. 应用实践。

填空练习：给学生一些句子，在动词处挖空，让学生填写过去式，并读出来。过程中学生在小组内讨论他们发现的任何发音困难，并相互帮助。

**Step 2：**语言输出活动（Talking about after-school activities）。

1. 教师带领全班一起开展头脑风暴, 可以这样引出话题：一般过去时可用于描述过去的经历，那么请思考：Besides the name of the activity, what else can we ask about a recent school activity experience?

教师提供回答范例，帮助学生找出需要回答的基本信息，鼓励学生从第107页提示框内的几个问题出发，增加可谈论的条目，教师以思维导图梳理记录。

\*2. 学习模仿第107页的对话范例。

1. 四人一组分角色朗读一遍对话，然后将属于思维导图分支的内容填补上去。
2. 四人一组合作补充范例对话中省略的内容 （教师提供回答角度）。小组代表分享答案，并让全班同学进行评价。

值得注意的是，教师此处可适当点拨提建议的表达方式，引导学生关注语言使用的得体性。

3. 引导学生两人一组互相谈论自己的经历。可以以课本第107页的的对话作为范例练习对话。在谈论过程中，教师引导学生用思维导图记录相关信息，并运用所学语言知识进行讨论，逐步让口语输出活动过度到写作输出活动。

**Step 3** 范文分析与思考：帮助学生理解范文结构，学习写作技巧，培养批判性思维能力。

教师引导学生观察分析第108页范文的结构和文本特征。

学生完成第108页活动1后，教师提醒学生三个标签中的问题体现了宏观上的布局架构。让学生基于文本回答三个标签上的问题，并模仿Step 2的梳理过程，将问题和答案整理为思维导图。

**Step 4** 素材选择与整理：帮助学生学会围绕写作目的选择合适的素材，并学会使用思维导图整理信息。

教师引导学生识别范文中所用的动词和动词短语。学生将这些动词和动词短语分类整理并记录到自己的思维导图中。

**Step 5** 确定写作内容：帮助学生明确写作任务，梳理写作内容，为写作做好准备。

教师鼓励学生选择一次有趣而又有意义的课外活动，明确写作任务。学生与同桌或小组成员讨论，确定具体的活动名称、活动中的具体行动以及他们的感受。在讨论过程中记录关键词和语块，整理成与范文类似的思维导图，为写作做准备。

**Step 6** 引导学生用思维导图写作文提纲，可以参考前面阅读课和听说课的补充词汇和句型。

教师要先给学生充分的引导和示范，提供充足的语言支架。如果学生掌握程度较低，可以提供半开放半封闭式（如语篇填空、句子翻译等）的练习引导学生完成写作，最后过渡到学生完全独立完成写作。

**Step 7** 学生利用以下评价表完成自评和修改，并请一位同伴互评，然后根据评价结果进一步修改完善。

**写作评价表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **得分** | **评分标准** |
| 1. 短文是否选取了有趣而又有意义的活动进行分享？ |  | 5= Excellent  4= Good  3= Acceptable  2= Needs improvement |
| 2. 短文是否有清晰的三段式结构？ |  |
| 3. 短文各段是否有足够的细节支撑？ |  |
| 4. 短文是否使用了恰当的句型和丰富的词汇？ |  |
| 5. 短文的拼写、语法和标点是否正确？ |  |

建议：如果学生基础比较薄弱，可以在课上给学生提供更多的时间完成写作，学生自评、互评可以在课后完成。

**\*Step 8** 自评互评结束以后，可以邀请同学推荐作文与全班分享，可以自荐，也可以小组推荐。推荐作文分享后可以请学生用举手的方式表示点赞（like），也可以进行口头回复(reply)。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿朗读第107页Improving your pronunciation中的单词和句子。
2. 在小组内互相分享作文，用评价表互评作文，选出本组的优秀作文在班级里展示。

**拓展作业：**

2. 把作文制作成网帖，可以适当配上插图。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 110–111) |
| 主要语篇 | Special days at school |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1.了解关于英国和澳大利亚学校特别的日子的文化知识，拓宽眼界，增进对多元文化的认识。  2. 思考课外活动更多元、更深层的主题内涵。 |
| 教学重点 | 归纳和梳理英国和澳大利亚学校特别的日子的活动形式与意义，探究课外活动更多元、更深层的主题内涵。 |
| 教学难点 | 理解视频中的主要信息。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 拓展阅读。

1. 引入：教师先问第111页Your ideas里的第（2）题：What special days do you have at your school? What can you do on those days? 通过这两个问题，教师可以引导学生思考他们自己的学校生活中的特别时刻，激发他们对即将阅读的文章的兴趣。
2. 读前预测：教师展示更多相关图片，同时引导学生根据标题和图片的内容预测文章将要描述的是什么特别的日子（special days）。这种预测活动有助于培养学生的预测能力和阅读技巧。
3. 学生阅读文章，并在阅读过程中完成第111页的活动2。通过这个活动，学生可以更好地梳理出文章的核心内容。
4. 教师引导学生梳理并对比两个活动的异同。通过这个活动，学生可以加深对文章内容的理解，并学会如何比较和对比不同事件的特点，培养学生的高阶思维。
5. 学生就第111页Your ideas里第1个问题进行小组讨论。教师邀请学生分享他们的观点。这个活动有助于培养学生的词汇理解能力和交流表达思想的能力。

**\*Step 2** 自主探究（Exploring more）。

1. 引入话题：向学生介绍学校旅行的概念，并询问他们是否曾经参加过学校旅行。展示视频中的图片，激发学生的兴趣。

2. 观看视频：让学生带着问题观看视频：注意视频中提到的三个地方。

3. 交流视频内容：对视频中提到的三个地方（Anfield体育场、Marwell野生动物园和Warwick城堡）进行提问。让学生分享他们从视频中获得的关于这些地方的信息，并讨论他们可以在这些地方看到的和做的事情。

\*4. 分组讨论：将学生分成小组，每组选择一个视频中提到的地点，对该地点准备一个简短的介绍，介绍包括所选地点的特点、可以进行的活动以及小组成员对这些地方的印象和感受。

\*5. 小组展示：每组向全班展示他们的讨论结果。其他学生可以提问或提供反馈。教师总结学生在课堂上学到的内容。强调学校旅行的教育价值和乐趣。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解不同国家特别的日子的相关背景知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解举办类似活动的意义。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能在观看视频时获取有用的核心信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能理解和尊重不同国家的文化。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完成课本第111页活动3。

2. 写1到2个句子，谈论你对学校里特别的日子的理解，与同学们分享。

**拓展作业：**

3. 写一篇短文，描述你最感兴趣的学校旅行目的地，并解释原因。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection, Project (pp. 112–113) |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 读懂图表数据，并能初步利用可视化工具呈现数据。   2. 了解项目式学习的主题和要求。  3. 在班级展示同伴合作学习的成果。  4. 与同伴合作收集项目式学习资料，制作海报。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目式学习的主题、要求和学习方法。 |
| 教学难点 | 小组合作制作海报并在班级分享合作成果。 |

**【教学过程】**

**Step 1**  学习数据可视化呈现方式。

1. 引入：教师首先询问学生放学后喜欢做的体育活动。可分享一些例子，如篮球、足球和跑步等。同时通过以下提问探讨课外锻炼的重要性:

* Why is regular exercise important to us?
* Have you seen any videos or pictures about sports? What are the benefits of doing sports?

鼓励学生课堂讨论，讨论锻炼如何使我们更快乐、更健康。

1. 呈现话题：教师使用图表展示数据。

首先向学生解释图表是展示数据的一种很好的方式。

展示不同类型的图表 (条形图、折线图、饼图)，同时拓展词汇知识。

让学生在读懂第112页a/b/c三个图表的基础上完成活动1的练习。

1. 结合活动2讨论各种图表的功能及特点，教师引导学生讨论每个图表的作用，以及在展示不同类型的数据时，不同图表有什么优势。

\*4. 将学生分成小组，并要求他们对自己的同学开展调查，了解他们在课外进行体育活动的情况。小组应制作适当的图表来展示他们的调查数据。每个小组要在课堂上分享他们的图表和收集到的数据。教师最后做总结，强调体育活动的重要性以及不同图表在传达信息方面的作用。

**Step 2** 项目学习。

项目情境介绍：本单元的项目要求学生利用本单元已学的知识，为新社团招新做一张海报。学生可以从设立新社团的名称、目标、策划社团活动以及制作海报等方面展开。

1. 课前准备。
2. 结合课前预习单活动2的调查表，让学生按兴趣组成若干小组，每组负责创建一个社团；然后按照本课时Step 1的提示和范例，确定社团名称和社团目标。教师还可以视学情增加需小组集体确定的内容，如社团口号（slogan）、有特色的标识（logo）和加入要求（requirement）等。教师需提醒学生社团名称要响亮、清晰。
3. 小组合作，参考课本第113页Step 2的活动内容范例，重点讨论新社团的活动内容。教师需提醒学生：社团活动首先应与社团目标紧密关联，其次要寓教于乐；同时提醒学生注意：海报上的文字（包含活动介绍）的语言风格应简洁明了，富有有吸引力。
4. 教师引导学生将讨论结果填入课本第113页Step 3的信息框中，形成海报初稿；教师也可鼓励学生充分发挥想象力，加入一些信息框里未涉及的内容和元素，让海报更吸引人；教师应给学生提供一些优秀的海报范例供参考和模仿。
5. 组员轮流当小组代表，彩排汇报，对照评价标准改进提高，做好充分的汇报准备。
6. 课上展示。

教师在班里举办模拟社团招新展会。

1. 代表展示：各组代表依次展示海报并做2分钟的招新宣传演讲，听众认真听并用评价表适当记录表现。
2. 组内讨论：组员依据评价标准针对各组表现发表意见并评分，全班投票选出最想参加的两个社团。
3. 同伴反馈：小组推选代表对其他组的展示进行反馈（如果时间不够，也可安排每个组只对一个组的表现给予反馈，比如第1组给第2组，第2组给第3组，依次类推，最后一组给第1组反馈）。
4. 教师点评：教师总结点评，肯定成果。教师点评应以表扬鼓励为主，同时提出建议，也可进行适当补充。
5. 课后回顾：自主反思，总结收获，查漏补缺。

教师回顾整个单元的学习过程，总结收获。教师不仅要对语言知识、文化知识等内容进行总结，也要引导学生有意识地对自己的学习方法与学习策略进行分析。鼓励学生搜索并分享更多关于课外活动和参加社团活动的意义的名言好句。

以下评价表提前给学生，和学生一起熟悉评价的内容和标准，有条件的情况下，甚至可以邀请学生对评价表进行评估、补充、修改。教师应鼓励学生在准备阶段使用过程性评价表，从而真正起到以评促学(assessment for learning)的目的。

评价表既可用于学生自我评价，也可用于同伴互评，还可用于教师评价。

**小组项目展示评分表参考**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | 评价标准 | 评语 | 得分 |
| 内容  Content  30分 | 社团介绍（Club）（10分）  社团活动（Activities）（10分）  收获与感受（Feelings）（10分） |  |  |
| 语言  Language  30分 | 语音语调自然(Use a natural tone of voice.)（10分）  词汇丰富（Use a variety of vocabulary.）（10分）  语法正确（Use correct grammar.）（10分）  语言流畅（Speak fluently.）（10分） |  |  |
| 演讲风格  Delivery  20分 | 声音清晰洪亮（Speak clearly and loudly.）（5分）  与听众有眼神交流（Use eye contact.）（5分）  手势语使用得体（Use appropriate gestures.）（5分）  看上去自信从容（Deliver the presentation confidently.）（5分） |  |  |
| 合作  Cooperation  20分 | 准备阶段，组内充分讨论交流（10分）  分享阶段，代表提及组员观点（10分） |  |  |
| 总得分  Total score  100分 |  | | |

互评环节教师要重点关注学生做得好的方面，而不是做得不好的方面或者错误，营造同学们相互学习、相互帮助、相互欣赏的氛围。

在课上的小组代表轮流展示分享的环节，教师要有意识地帮助学生做好笔记。教师可以使用如下表格帮助学生做笔记，提醒学生认真听，听的时候记下关键词。此环节可根据学生实际情况提出更具体的要求。

**Note-taking form**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Group 小组 | Presenter代表 | Notes笔记 | | |
| Club社团介绍 | Activities社团活动 | Feelings收获与感受 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解项目式学习的主题和要求。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能和同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能与同伴合作进行项目式学习。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 小组合作完成项目式学习，制作海报。

2. 小组合作准备班级分享活动。

**拓展作业：**

3. 欣赏其他小组的作品，修改和丰富本小组的作品。有条件的班级可以把优秀作品发布在本班或学校的公众号上。